


**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка -
детский сад № 50 Светофорик»
города Невинномысска
(краткая презентация)**

**Принята на педагогическом Совете
№ 1 от 30.08.2021 года
Утверждена приказом
от 01.09.2021 года № 138/1-о/д**



В МБДОУ № 50 г. Невинномысска реализуется основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Светофорик» города Невинномысска», разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Возрастная категория детей

***В МБДОУ 11 групп, которые посещают
269 воспитанника:***

первая группа раннего возраста(с 1,5-2) -1группа

вторая группа раннего возраста (с 2-3 лет) -2 группы

Всего - 54 ребенка

Дошкольные группы – 215 детей

2 младшие группы (с 3-4) - 2 группы

Средняя группа (с 4-5) - 1 группа

Старшие группы (с 5-6) – 2 группы

Подготовительные группы (6-8) – 3 группы

В том числе

Комбинированные группы (2) - дети с 5-6 лет

Комбинированные группы (2) - дети с 6-8 лет

Компенсирующая группа (1) - дети с 6-8 лет

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1

• ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2

• СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3

• ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

Обеспечение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства;

Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника (компетентность, эмоциональность, самостоятельность) отвечающих современным требованиям, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Обязательная часть

Обязательная часть разработана на основе:

- **Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (с 5 до 7 лет)

«Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на улице и в транспорте» Р.М. Литвинова (с 2 до 7 лет)

Программа «Театр – Творчество - Дети» Н.Ф. Сорокина (с 3 до 7 лет)

Программа «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» О.В. Забровской

«Программа дошкольного курса развития речи и подготовки детей к обучению грамоте» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева(с 6 до 7 лет)

Программа «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова, г. Ставрополь , 2010, (с 3 до 7 лет)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (РАННИЙ ВОЗРАСТ)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель - организация партнерства МБДОУ с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает влияние на развитие ребенка.

Обмен информацией о ребенке является основой воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть открытого для доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия семьей

- Общие родительские собрания (2 раза в год). Организуются администрацией МБДОУ. На собрания могут приглашаться специалисты МБДОУ и представители иных организаций (специалисты соц. защиты, школы, здравоохранения и т.д.) в соответствии с планом работы МБДОУ и запросом родительского сообщества.
- Групповые родительские собрания (3-4 раза в год). Организуются воспитателями, родительским комитетом. На собрания могут приглашаться специалисты МБДОУ, в соответствии с планом работы МБДОУ и запросом родительского сообщества.
- "Круглый стол". По любой теме, актуальной для детей и родителей, с привлечением необходимых специалистов.
- Тематические выставки и конкурсы.
- Соцобследование, мониторинг, анкетирование на различные темы, в том числе по качеству образования и мерах по улучшению работы ДОУ.
- Индивидуальные консультации, рекомендации специалистов по запросу родителей.
- Совместные спортивные и музыкальные праздники, тематические досуги и развлечения.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Педагогические советы с участием родителей.
- Дни открытых дверей
- Наглядно-информационные формы организации: фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, информационные проспекты для родителей, выпуск газет, организация мини-библиотек, творческие объявления. Решают задачи ознакомления родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность воспитателя.
- Индивидуальные педагогические беседы. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей (законных представителей) и воспитателя.
- Совместные детско-родительские исследовательские проекты.
- Электронные информационно-просветительские (информирование, просвещение, консультирование родителей через Интернет, сайт МБДОУ).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !