

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 50 г. Невинномысска  
протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Утверждено  
Приказом МБДОУ № 50  
г. Невинномысска  
от 31.08.2017г. № 174-о\д

Положение  
о группах комбинированной направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 50 «Светофорик»  
города Невинномысска

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о группах комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Светофорик» города Невинномысска (далее - Положение, Учреждение) обеспечивает реализацию прав детей, имеющих тяжелое нарушение речи (ОНР), на получение образования в соответствии с их возможностями и способностями, предоставления им условий для осуществления ранней социальной и образовательной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, всестороннего развития, коррекции нарушенных функций и коммуникативного общения в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами основаниями для деятельности комбинированных групп является:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Устав Учреждения;

- Договор, заключенный между Учреждением и родителями (законными представителями).

1.3.Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития. (В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

## **2. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

2.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ТПМПК для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.

2.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ТПМПК, заявления родителей (законных представителей), приказа Учреждения.

2.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ТПМПК, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ТПМПК.

### 3. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Основными задачами комбинированных групп являются:

1. Коррекция речевого нарушения;
2. Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
3. Формирование правильного произношения;
4. Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
5. Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.

6. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3.3. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ТПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

Предельная наполняемость групп комбинированной направленности определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на 1 ребенка в соответствии с требованиями п. 1.9. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.4. Заведующий Учреждением вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.

3.5. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса

3.6. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Голоберидзе, О.В. Солнцевой, адаптированной образовательной программой на основе «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Организация

образовательной деятельности в группах комбинированной направленности регламентируется основной образовательной программой, адаптированной образовательной программой, учебным планом, в том числе индивидуальным учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, перспективными планами, режимом дня, утверждёнными приказом заведующего.

Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

3.7. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний непрерывной образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы;
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями, - индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК.

В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

#### 4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

##### 4.1. Учитель-логопед.

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ТПМПК.
- Организация обучения воспитанников по адаптированной образовательной программе, коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.

– Участие в работе Педагогических советов и семинаров Учреждения, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

#### 4.2. Воспитатель.

Основные обязанности:

– Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.

– Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

– Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

5.3. Старший воспитатель - осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

#### 5.4. Музыкальный руководитель.

Основные обязанности:

– Проведение непрерывной образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы;

– Взаимодействие со всеми специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях;

– Консультирование родителей(законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребенка.

### 6. Руководство и штаты в группе комбинированной направленности.

6.1. Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляет заведующий Учреждения. Заведующий Учреждения несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами Учреждения.

Для организации работы комбинированной группы в штат Учреждения вводится должность (одна ставка) учителя-логопеда, к работе с воспитанниками группы комбинированной направленности привлекаются

воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинский и обслуживающий персонал. При этом максимальное количество времени следует отводить на коррекционно-развивающие занятия учителя–логопеда.

6.2. На должность «учитель-логопед» назначается лицо, имеющие высшее логопедическое образование.

6.3. На должность «воспитатель» группы комбинированной направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсовую подготовку.

## 7. Права и обязанности участников образовательного процесса.

7.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

7.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий Учреждения обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

7.3. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности Учреждения.

7.4. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и трудовым договором.

7.5. Педагогические работники обязаны:

– реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу с учетом особенности диагноза ребенка;

– знать особенности режима и организации дошкольного образования;

– не допускать перегрузки воспитанников;

– составлять рабочие программы по образовательным областям основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программой.

7.6. Педагогические работники имеют право на:

– развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;

- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;

- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

7.7. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;

- систематизацию и обеспечение сохранности документации;

- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;

- конфиденциальность информации и документов в соответствии с установленными правилами;

- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;

- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

7.8. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- на обучение по основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования;

- охрану жизни и здоровья;

- защиту от всех форм физического и психического насилия;

- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий

7.9. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;

- принимать участие в Педагогических советах;

- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между Учреждением и родителями (законными представителями);

- также - на льготы и компенсации родительской оплаты за присмотр и уход за ребёнком в соответствие с действующим законодательством РФ;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию Учреждения.

7.10. Обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).

7.11. Обязанности администрации Учреждения закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).

## 8. Режим работы группы комбинированной направленности.

8.1. Группы комбинированной направленности функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей.

Режим работы Группы – в режиме полного дня (12 часов пребывания), с 7.00-19.00, выходные – суббота и воскресенье.

Организация питания детей в группе комбинированной направленности соответствует требованиям СанПиНа, согласно режима дня.

## 9. Документация группы комбинированной направленности

9.1. Документами, регулирующими образование детей группы комбинированной направленности являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- путевка в группу комбинированной направленности Учреждения, выданная управлением образования администрации г. Невинномыска;
- заключение ТПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендациями для детей ОВЗ;
- договор (дополнительное соглашение) между учреждением и родителями (законными представителями);
- приказ руководителя Учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- адаптированная образовательная программа для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи Учреждения.

9.2. Документация учителя –логопеда :

- Рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- План индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Перспективный план работы с детьми с ОВЗ.
- Тетрадь взаимодействия учителя логопеда с воспитателями групп комбинированной направленности.
- Тетрадь взаимодействия с родителями (законными представителями).